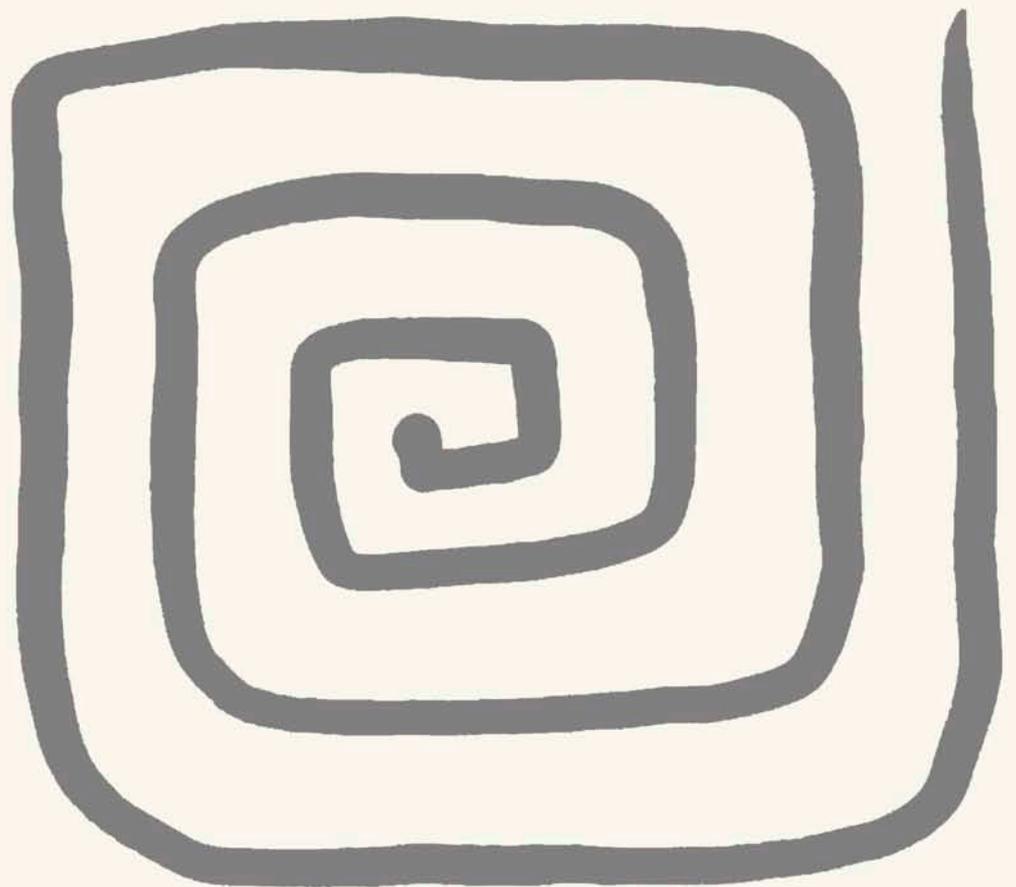




Schulinternes Curriculum der Comenius-Schule



1 Schulprofil

Die Comenius-Schule umfasst insgesamt sechs verschiedene Abteilungen, die an drei Standorten zu finden sind. Im Haupthaus befinden sich die Grundschule, welche Inklusive Schwerpunktschule Autismus ist sowie das Förderzentrum für die Schwerpunkte Lernen und Autismus. Sowohl im Förderbereich Lernen als auch im Bereich Autismus werden Schüler*innen der Klassenstufe 1-10 unterrichtet. Ergänzt wird das Angebot durch eine Klasse der Berufsschule mit sonderpädagogischen Aufgaben (BQL-FL). Die Abteilung Autismus unterteilt sich in Kleinklassen für Asperger-Autisten (3.-10. Klasse) und für Kinder und Jugendliche mit frühkindlichem Autismus (Grundstufe, Mittelstufe, Oberstufe), welche in einem anderen Haus unterrichtet werden. Weiterhin gibt es eine Filiale der Comenius-Schule, in der Schülerinnen und Schüler der 1.-12. Klasse unterrichtet werden, die stationär oder tagesklinisch in der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder in der Kinderklinik in Behandlung sind.

Im Rahmen der ergänzenden Förderung und Betreuung werden Kinder der Klassen 1-6 im offenen Ganztagsbetrieb in der Villa Comenius betreut.

Das pädagogische Personal der Schule setzt sich aus Lehrkräften (Grundschullehrer*innen, Sonderpädagog*innen), Pädagogischen Unterrichtshilfen, Erzieher*innen, Betreuer*innen, sowie drei Schulsozialarbeiter*innen zusammen.

Unsere Schule ist eine Schule für alle und spiegelt die Vielfalt unserer Gesellschaft wider. So wird unsere Schule in der Abteilung Grundschule von Schülerinnen und Schüler ohne Förderschwerpunkt gemeinsam mit Kindern besucht, die der besonderen Begleitung aufgrund der Förderschwerpunkte Autismus, Lernen, emotional-soziale Entwicklung, geistige Entwicklung, Hören, körperlich-motorische Entwicklung bedürfen und/oder chronisch krank sind. In der Abteilung Förderschwerpunkt Lernen lernen viele Schülerinnen und Schüler mit dem weiteren Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung oder Autismus. Dieser heterogenen Schülerschaft begegnen wir mit sonderpädagogischer Expertise, individuellen pädagogischen Angeboten und stark individualisierten Anforderungsniveaus. Das wird unterstützt durch eine Vernetzung und einer gewissen Durchlässigkeit zwischen den verschiedenen Abteilungen.

Eine Vernetzung zeigt sich auch in der Zusammenarbeit mit dem Hort, welcher die pädagogischen Angebote des Vormittags am Nachmittag ergänzt und vertieft. Hier arbeiten Erzieher*innen, Betreuer*innen und Fachzieher*innen für Integration und Autismus.

Der außerordentlichen Heterogenität unserer Schüler*innenschaft begegnen wir im SchiC mit den stets mitzudenkenden Orientierungskompetenzen **soziales Lernen und Demokratiebildung**, um im hohen Maße empathie- und respektgeleitete Handlungsweisen im Unterrichtsalltag einzuüben.

2 Teil B

2.1 Sprachbildung

Sprache und Sprechen sind grundlegend für den Bildungserwerb und -erfolg eines Kindes/ Jugendlichen und Schlüssel für gesellschaftliche Teilhabe und Mitwirkung. Unsere Schüler_innen dort abzuholen, wo sie stehen und sie durch umfangreiche sprachliche Unterrichts- und Förderangebote individuell zu fördern und zu fordern, ist uns deswegen besonders wichtig.

Durchgehende Sprachbildung zieht sich an der Comenius-Schule in sprachbewusst geplantem Unterricht wie ein roter Faden durch alle Fächer.

Ein achtsamer und wertschätzender Sprachgebrauch im Alltag liegt uns am Herzen. Wir fördern dies bei ritualisierten und freien Sprechanlässen und durch gute Sprachvorbilder in allen schulischen Bereichen.

Als „Lesende Schule“ legen wir im Bereich der Sprachbildung einen Schwerpunkt auf die Vermittlung von Kinder- und Jugendliteratur (Hör- und Leseverstehen; Rezeption und Produktion) und haben in diesem Bereich viele Angebote:

Lesezeit, Antolin (Online-Portal zur Leseförderung von Klasse 1-10), Lesepatenschaften (ältere Kinder für jüngere Kinder), Lesezelt, Kooperation mit der Dietrich-Bonhoeffer-Bibliothek, Vorlesetag, Vorlesewettbewerb, Darstellendes Spiel, Gestaltung der Bücher-Box auf dem Leon-Wessel-Platz.

Die Comenius-Schule bietet als inklusions- und sonderpädagogisches Schulzentrum sowie Schwerpunktschule für den Förderschwerpunkt Autismus zusätzlich sehr spezifische Förderangebote an, beispielsweise die Förderung von funktionalen Analphabeten, aber auch das TEACCH-Training für Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen.

Die folgende Übersicht beinhaltet weitere unterrichtliche Beispiele zur Sprachbildung an der Comenius Schule, diese sind den Kompetenzbereichen der Sprachbildung zugeordnet.

Kompetenzbereich	Schwerpunkte	ausgewählte Beispiele und verweise auf Unterrichtsfächer
Rezeption / Hörverstehen	<i>Strategien des verstehenden Zuhörens anwenden</i>	Allgemein: <ul style="list-style-type: none">• Morgenkreis• Klassenrat• Punkt Null Deutsch: <ul style="list-style-type: none">• Vorlesezeit• Vorlesetag• Autorenlesungen• Vorlesen von: Märchen, Geschichten, Gedichten mit Höraufträgen• Kinderradionacht• klassenübergreifendes Vorlesen

	<p><i>Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen</i></p>	<p>im Lesezelt</p> <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlendiktate • Fachsprachetraining (z.B. <i>Division Kommutativgesetz, Quersumme,...</i>) <p>Englisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörtexte verstehen • Wort/Text-Bild-Zuordnung <p>NaWi/Su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorträge, Unterrichtsfilme mit Hörauftrag/ Quiz
<p>Rezeption / Leseverstehen</p>	<p><i>Texte verstehen und nutzen</i></p> <p><i>Lesetechniken und Lesestrategien anwenden</i></p>	<p>Allgemein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation mit der Dietrich-Bonhoeffer-Bibliothek <p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lese-mal-Hefte • tägliche Lesezeit • Antolin • individuelle Leseförderung im Falle von <i>Lesestörungen</i> • spezifische Förderung bei <i>funktionalem Analphabetismus</i> <p>Allgemein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Training der Lesetechniken/-strategien: Vorwissen aktivieren ggf. Bilder deuten, unbekannte Wörter erarbeiten, Textaufbau erfassen, Schlüsselwörter markieren). <p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategie-Hefte
<p>Produktion / Sprechen</p>	<p><i>Überlegungen zu einem Thema darlegen</i></p>	<p>Allgemein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachtypische Sprechanelässe (z.B. Bildbeschreibung, Diagrammauswertung, geographische Lagebeschreibung) • Zur-Verfügung-Stellen von Satzmustern u.a. Formulierungshilfen • methodisches Einüben von Argumentieren und Diskutieren (z.B. beim Fish Bowl) • Konfliktlotsen-Ausbildung Modellieren von Schüleräußerungen • Wortspeicher • Aufbau eines Fachwortschatzes in den Fächern

	<p><i>einen Vortrag halten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuierliche Erweiterung der Bildungssprache <p>Mathe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechenwege erklären; • Rechengeschichten erfinden <p>Englisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge entwickeln, Interviews führen <p>GeWi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • debattieren und diskutieren <p>Allgemein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen ab der 1. Klasse, z.B. mit der Methode ttt (touch - turn – talk)
<p>Produktion / Schreiben</p>	<p><i>Texte verfassen</i></p> <p><i>und</i></p> <p><i>Schreibstrategien anwenden</i></p>	<p>Allgemein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung von Wortspeichern, • Wortfeldern • Wortgeländer • Schüler-Zeitung „Comeniker“ <p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freies Schreiben ab der Klasse 1, z.B. Tagebuch, Geschichten- und-Gedichte-Hefte • Methode Roter Faden für die Textproduktion • Wortfamilien • Satzanfänge-Listen • Schreib-Konferenz • Beachtung der Rechtschreibentwicklung • Lernwörter-Kartei • die 100 häufigsten Wörter • kontinuierliche Erarbeitung von Rechtschreibstrategien; • individuelle LRS-Förderung <p>Mathe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathe-Merk/Regel-Heft • Diagramme erstellen <p>NaWi/Su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forscherfragen und –hefte • Lapbooks, • Versuchsprotokolle, Steckbriefe und Plakate produzieren
		<p>Allgemein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Situation, des Themas und des Gegenübers

<p>Interaktion</p>	<p><i>In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren</i></p>	<p>formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einübung von Gruppenregeln mit Bildkarten • TEACCH-Training
<p>Sprachbewusstheit</p>	<p><i>Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden</i></p> <p><i>Mehrsprachigkeit nutzen</i></p>	<p>Allgemein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe üben und anwenden <p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Wortbildung bewusst machen (Suffigierung, Nominalisierung) • im Literaturunterricht z.B. Vergleich von Comic und Kinderroman • Untersuchung von Pausen Streitgesprächen, daraus folgend alltags- und bildungssprachliche Formulierung situationsgemäß anwenden <p>Allgemein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen nutzen, Bezüge zu verschiedenen Herkunftssprachen herstellen <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lieder in mehreren Sprachen <p>Englisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich Englisch – Deutsch (Aussprache, Grammatik)

3 Medienbildung

Angesichts einer von Medien wesentlich mitbestimmten Welt sollen Kinder lernen, Medienarten zu unterscheiden, kritisch zu rezipieren und sinnvoll für ihre Anliegen zu nutzen. Ferner sollen die gesellschaftlichen Auswirkungen aller Medienformen der Informations- und Kommunikationstechnik kennen- und beurteilt gelernt werden. Außerdem sollen die Kinder medienkritische Betrachtungen zur Verlässlichkeit von Kommunikation und Medien anstellen können.

Die Schüler_innen sind in allen Fächern von Medien umgeben und an der Comenius-Schule gibt es in allen Klassenräumen PCs, in vielen Räumen Smartboards und/oder Deckenbeamer zur Präsentation und Darstellung der Medieninhalte. Sämtliche Hardware wird im Unterricht methodisch vielfältig von Lehrkräften und Schüler_innen eingesetzt. Schülerinnen und Schüler lernen Kommunikations- und Informationsmedien anzuwenden, ihre Wirkung zu beurteilen und Regeln der verantwortungsbewussten Kommunikation zu entwickeln.

Besondere mediale Angebote sind der WUV-Kurs Schülerzeitung, die Arbeit mit Antolin, der WAT-Kurs Computer im Förderbereich Lernen der 7./8. Klassen und das Internetseepferdchen für die 3. Klassen. Auch das Lesen einer Tageszeitung, bzw. einiger Kinderzeitschriften wird in vielen Klassen angeboten. Das gemeinsame Anschauen und Reflektieren von Nachrichtensendungen für junge Mediennutzer_innen ist Bestandteil des Unterrichts in vielen Klassen.

Der Umgang mit Smartphones im Schulbetrieb wird von einem Handyvertrag geregelt, der als Vereinbarung aus der demokratischen Beteiligung aller adäquaten Gremien hervorgegangen ist.

Der Comenius-Schule ist bewusst, dass nur eine zeitgemäße technische Ausstattung einen zeitgemäßen Umgang mit den „neuen Medien“ unterrichtlich sinnvoll umsetzbar werden lässt. Zu erlernende mediale Fähig- und Fertigkeiten sowie ein kritischer, reflektierter Umgang mit den „neuen Medien“ können von den Schüler_innen nur dann ernsthaft angenommen werden, wenn von der Schule ein ernstzunehmendes Angebot „auf der Höhe der Zeit“ unterbreitet wird.

Das Medienkonzept der Comenius-Schule sieht daher vor, die Hardware der einzelnen Häuser zu erneuern und durch zusätzliche, zeitgemäße Komponenten zu ergänzen. Dazu gehören neben der Ausstattung mit leistungsfähigen PCs die Anschaffung von Tablets für ganze Klassen, die Installation eines leistungsfähigen W-Lan-Netzes, die weitere Ausstattung aller Räume mit Beamern sowie die Vernetzung der einzelnen Komponenten mit einer leistungsfähigen Netzwerk-Software, die in der Lage ist, den gesamten Schulalltag (Vertretungsplan, Hausaufgaben, Dienstmails, Nachrichten, Digitalisierung von Unterrichtsinhalten etc.) mit einzubinden.

Eine derartige technische Ausstattung bildet die Grundlage für Unterrichtskonzepte, die im Lehrpersonal der Comenius-Schule durch Fortbildungen etc. bereits verankert sind und dann sinnvoll umgesetzt werden können.

Am Ende steht als Ziel eine fundierte Medienkompetenz der Schüler_innen, die nicht nur für die Schulzeit unter dem Dach der Comenius-Schule nutzbar sein, sondern wertvolle Handlungskompetenz für den Lebensweg über die Schulzeit hinaus abrufbar bleiben wird.

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Deutsch		Themenfeld: Sprechen und Zuhören: Miteinander sprechen	
		Schulische Kernkompetenz: Soziales Lernen - Kommunikation	
Jahrgangsstufe: Vorkurs; 1 bis 3	Stundenumfang:		

Kernkompetenz (ÜT) Soziales Lernen	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächer- verbindende Bezüge	Leistungs- bewertung Lernstands- erhebung
Sich selbst und andere wahrnehmen		2.2.	Ich und die anderen	Gesprächskreis z.B. über - Ferien - Wochenende - Konflikte	Gesprächsregeln vereinbaren und beachten	z. B. Piktogramme/ Fotos zur Veranschaulichung der Gesprächsregel/n	Visualisierung der Gesprächsregeln für alle Fächer	Verbales Feedback von LuL und SuS
	Vorkurs	- Bereitschaft zum Gespräch wecken - zum Gesprächskreis dazu setzen						
	A	- Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen berücksichtigen - eigene Beiträge zu einem Thema einbringen						
	B	- vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten - die Standpunkte anderer benennen						
	C	- Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren - eigene Standpunkte begründet vertreten						

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Deutsch		Themenfeld: Mit Texten und Medien umgehen: – „Literarische Texte erschließen“	
		Schulische Kernkompetenz: Soziales Lernen - Kommunikation	
Jahrgangsstufe: Vorkurs; 1 bis 3	Stundenumfang:		

Kern-kompetenz (ÜT) Soziales Lernen	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächer- verbindende Bezüge	Leistungs- bewertung Lernstands- erhebung
Sich selbst und andere wahrnehmen; Perspektivwechsel; Empathie		2.9.	Ich und die anderen	Bilderbuch bzw. Buch aus der Lebenswelt der Kinder zu Themen wie z.B.: - Freundschaft - Respekt - Konflikt	Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben; Wortschatz erweitern; Redemittel anwenden	z.B. Bilder, Film, Computer, interaktives Buch zur Unterstützung des Vorgelesenen und/oder Selbstgelesenen	Inhalte und Figuren des Buches z.B. projektorientiertes Arbeiten/Lernen, Darstellendes Spiel, Rollenspiele	Verbales Feedback von LuL und SuS
	Vorkurs	Interesse an Büchern wecken, Bild im Buch anschauen, Figuren zeigen, richtig und falsch benennen						
	A	Figuren benennen; Aussage zu einem vorgelesenen Text prüfen						
	B	Figuren und/oder Orte beschreiben (z.B. Aussehen, äußere Merkmale); Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen						
	C	Epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren (ihr Handeln, ihre Stimmungen, ihre Wesensmerkmale) beschreiben; Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen; mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen						

Fachliche Festlegung zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Deutsch	Themenfeld: Sprechen und Zuhören / Zu anderen sprechen / Mit anderen sprechen Schreiben / Schreibfertigkeiten nutzen Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 5 / 6	Stundenumfang: noch offen

Ni-veaus	Kompetenzen/ Standard: Methoden der Mitbestimmung	Themen / Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbil- dung	Fächer- verb.	Bewertung
C / D	<p>Mit anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Standpunkte/Argumente / Anträge begründet vertreten und formulieren Kritikfähigkeit entwickeln Teilhabe an Meinungsbildungs- und Entscheidungsprozessen/ gemeinsame Entscheidungen treffen Wertschätzung anderer <p>Inhalte vortragen und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Überzeugung von eigener Wirksamkeit selbstbestimmte Mitwirkung in schulischen Kontexten <p>Texte in anderer medialer Form erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Lese- und Medieninteressen sowie -erfahrungen beschreiben und bewerten <p>informierend schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> informierende Texte adressatengerecht verfassen 	<p>Gesprächsformen/ Redebeiträge</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskussion, Interview Klassenrat <p>Präsentationen</p> <ul style="list-style-type: none"> Planung, Durchführung, Präsentation von gemeinsamen Aktivitäten <p>Sach- und Gebrauchstexte - Interview, Zeitung, Grafik</p> <p>Schreibformen</p> <ul style="list-style-type: none"> formeller Brief, Erzählung, Bericht, Lesetagebuch 	<ul style="list-style-type: none"> andere Meinungen diskutieren/akzeptieren abstimmen Begründung, Zustimmung, Ablehnung, Aussage, Lösungsvorschlag, Sachinformation sich mit geeigneten Redemitteln in ein Gespräch einbringen, die eigene Meinung vertreten und begründen Einzel- / Partner- / Gruppenpräsentationen Nachfragen, Beschreiben, Erklären, Vorstellen erklärend und argumentierend schreiben Berichten/ W-Fragen formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen Zustimmung, Zweifel oder Ablehnung gegenüber Äußerungen anderer signalisieren Abschätzen der Wirkungen und Folgen eigenen Sprachhandelns verständliche Darstellung von Gedanken, Meinungen, Anknüpfen an Beiträgen der Gesprächspartner aktives Zuhören, respektvolles Gesprächsverhalten 	<p>Texte in anderer medialer Form</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationsendung, TV-Serie, Wiki, Onlinelexikon, E-Mail 	<p>GEWI: aktuelle politische Themen (global, lokal, schulisch,,)</p>	<p>Lerndokumentation / -tagebuch</p> <p>Lerngespräche</p> <p>Präsentationen</p> <p>Schreibprodukte</p> <p>Selbsteinschätzung</p>

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Deutsch	Themenfeld: Sprechen und Zuhören – Mit anderen sprechen Kernkompetenz: Soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 7-10	Stundenumfang: 6 Wochenstunden

Kernkompetenz	Niveaustufen	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung
Soziales Lernen	D – E	Sprechen und Zuhören – mit anderen sprechen Gesprächsverhalten steuern Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren	Auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren verschiedene Rollen in Gesprächen (Moderieren, Zuhören, Sprechen) unterscheiden und einnehmen in Diskussionen eigene Standpunkte argumentativ nachvollziehbar darlegen	Thema, Redebeitrag (Einleitung, Vorschlag, Begründung, Schlusssatz) Mimik, Gestik, Gesprächspartnerin/ Gesprächspartner Sachebene, Beziehungsebene, Ich-Botschaft, Du-Botschaft Gesprächsleitung, Rückmeldung/ Feedback Plenum, Brainstorming, Adressaten- und Situationsorientierung, Visualisierung	Gesprächsregeln vereinbaren und beachten sprachliche Handlungen wie Vermutung, Behauptung, Kritik unterscheiden alltagssprachliche und bildungssprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden die eigene Meinung mit Argumenten stützen	Chancen und Risiken digitaler Kommunikation diskutieren sowie altersgerechte und lebensweltbezogene Handlungsmöglichkeiten entwickeln zwischen privaten und öffentlichen Daten unterscheiden ausgewählte Kriterien bezüglich der Glaubwürdigkeit von Informationen und Informationsquellen beschreiben und anwenden Kommunikationsmedien aus ihrer Lebenswelt auswählen und diese sachgerecht anwenden	GeWi Rollenspiel Ethik Diskussion Meinungsbildung Fishbowl Sport Mannschaftsspiele	Gruppenprojektpräsentation mündliche Leistungskontrollen

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Mathematik	Themenfeld: Daten und Zufall (L5) Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 1-6	Stundenumfang: 6-8

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/ Lernstandserhebung
Demokratiebildung	A-D	K5: mit symbolischen, formalen, technischen Elementen der Mathematik umgehen K3: modellieren	Daten erheben, sammeln und darstellen; verschiedene Darstellungsformen kennenlernen und anwenden; Ergebnisse auswerten (Diagramme); Zahlen und Operationen	Umfragen planen, durchführen und auswerten	Fragen entwickeln, Antworten aufnehmen, Eindeutigkeit überprüfen, Hypothesen verbalisieren, Vortrag halten, Lesetechniken und -strategien anwenden, Fachbegriffe anwenden, Interviews durchführen	Beispiele aus Kinderzeitschriften bzw. aus dem Fernsehen (Logo), UE von P. Meyhöfer: „Wie man mit Statistik lügen kann“, Power Point	Sachunterricht GeWi BK (Einfluss von Farben und Formen)	Auswertung Feedback Tests und Klassenarbeiten Portfolio

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Mathematik	Themenfeld: Zahlen und Operationen (L1) Kernkompetenz: Soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 1-6	Stundenumfang: 1-2

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung
Soziales Lernen: Selbst- und Fremdeinschätzung, helfen, Wissen teilen, zuhören, sich einigen, Selbsterfahrung	A-D	K4: Darstellung, K6: Kommunizieren	„Zwei-Würfel-Trick“	Mathematische Zaubertricks	Anleitung lesen, Rollenvereinbarungen treffen, Gesprächsregeln aufstellen (Partnerarbeit), Fachbegriffe anwenden: Mal- und Plusaufgaben/ Multiplikations- und Additionsaufgaben	Karteikarten nutzen: Spielregeln	Darstellendes Spiel: Rolle des „Zauberers“	Mündliches Feedback

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Mathematik	Themenfeld: Größen und Messen (L2) Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 7-10 FL	Stundenumfang: 8-10

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/ Lernstandserhebung
Demokrati e- bildung	A-E	K4 mathematische Darstellungen verwenden K6 mathematisch kommunizieren, eigene Vorgehensweise beschreiben u. Lösungswege anderer nach- vollziehen	Daten erheben, sammeln und darstellen; verschiedene Darstellungsforme n kennenlernen und anwenden Ergebnisse ablesen und auswerten Zahlen und Operationen	Daten sammeln und strukturieren, Erhebung ausarbeiten, (z.B. Anzahl von Fehltagen, Sportstatistik), verschiedene Diagramme kennenlernen und selbst erhobene Daten darin darstellen.	Fachbegriffe kennen und anwenden, Planungs- vorgang beschreiben, Interviews durchführen	Tabellen in Word oder Open Office erstellen Diagramme mit Power Point darstellen	ITG BK (Einfluss von Farbe und Form auf die Ergebnis- darstellung) GEWI	Minivortrag Test Vergleichs- arbeit

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Mathematik	Themenfeld: Raum und Form (L3) Kernkompetenz: Soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 7-10 FL	Stundenumfang: 6-8

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung
Soziales Lernen	A-D	K5 mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen	ausgewählte Alltagssituationen und Messinstrumente einander zuordnen und anwenden, Größen messen, Fläche, Umfang, Winkel und Volumen berechnen	Mathematische Werkzeuge kennenlernen und einsetzen, Lineal, Zollstock, Maßband, Geodreieck, Zirkel, korrekte Beschriftung von Zeichnungen, griechische Buchstaben lesen u. schreiben	Fachbegriffe anwenden Mathematische Regeln erklären Handlungsvorgänge verbalisieren	Lernsoftware zu Winkelgrößen	WAT (Holz, Maler, Metall) BK perspektivische Darstellung Raumgestaltung	Gruppenprojektpräsentation Test Vergleichsarbeit

Fachliche Festlegung zum schulinternen Curriculum der Comenius Schule

Fach: Englisch	Themenfeld: Individuum und Lebenswelt Kernkompetenz: soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 1-3 (GS); 7-10 (Bereich FL)	Stundenumfang:

Kernkompetenz soziales Lernen	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungs- bewertung/ Lernstands- erhebung
Interkulturelle kommunikative Kompetenz, wertschätzendes alltagssprachliches Handeln	A, B und Teile von C	<p><u>Hörverstehen:</u> kann einzelne Wörter der Fremdsprache als Zielsprache wiederkennen, Verstehen von Dialogen, Mimik/Gestik, Zuordnung von Dialogen zu Bildern</p> <p><u>Leseverstehen:</u> kann erkennen, dass sich die Laut-Buchstabenzuordnung in der Fremdsprache von dem im Deutschen unterscheidet, einzelne einfache Wörter wiedererkennen, kurze einfache Sätze erlesen, mit Verständnishilfen (z.B. Bilder)</p> <p><u>Sprechen:</u> einfache Alltagsdialoge reproduzieren bzw. einen vorbereiteten Dialog in der Klasse vorführen, singen</p> <p><u>Schreiben:</u> Mindmap erstellen zum Thema Shopping, Wörter und Sätze abschreiben</p>	Kontakte, Alltag, Konsum Geld, Einkaufen, Preisvergleich, Verbraucherschutz, Werbung	Einkaufssituation	I would..., could I have..., please...? Nachsprechen des Themenwortschatzes, Bilder als Verstehenshilfe nutzen, Verstehen von einfachen ritualisierten Handlungsanweisungen	z.B. Forschen Im Internet, Einkaufsliste erstellen, Plakate gemeinsam erstellen,	Kunst, WAT, (ITG), Lehrwerk	Spiele, Vokabeltest, Lückentext

Fachliche Festlegung zum schulinternen Curriculum der Comenius Schule

Fach: Englisch	Themenfeld: Individuum und Lebenswelt Kernkompetenz: soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 4-6 (Grundschule), Asperger-Klassen 4-6	Stundenumfang:

Kernkompetenz soziales Lernen	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	fächerverbindende Bezüge	Leistungs- bewertung / Lernstands- erhebung
Interkulturelle kommunikative Kompetenz, wertschätzendes alltags-sprachliches Handeln	D, E	<p><u>Hörverstehen:</u> D: Einzelinformationen aus bekannten Hör/Sehtexten zu vertrauten Alltagsthemen entnehmen, visuelle Elemente zum Hörverstehen nutzen E: kurze authentische Hörtexte verstehen, Hypothesen zum Textinhalt bilden</p> <p><u>Leseverstehen:</u> D: aus kurzen einfachen Texten mit bekannten Wörtern globale und selektive Informationen entnehmen E: aus kurzen, authentischen Texten globale und selektive Informationen entnehmen, Anbahnung von Hypothesenbildung zu Textinhalten</p> <p><u>Sprechen:</u> D: mit geübten sprachlichen Mitteln zum Thema „Einkauf“ einen Dialog führen und Fragen formulieren (Frage-Antwort) E: eine Einkaufssituation sprachlich bewältigen</p> <p><u>Schreiben:</u> D: kurze vorbereitete Texte verfassen (gap-filling, jumbled sentences), Schreibprozesse vorbereiten, angeleitet Ideen zu Texten sammeln E: kurze, zusammenhängende Texte verfassen, angeleitet Texte nach Kriterien überarbeiten</p>	<p>Kontakte, Alltag, Konsum</p> <p>Geld, Einkaufen, Preisvergleich, Verbraucherschutz, Werbung</p>	Einkaufssituation	I would..., could I have..., please...? Nachsprechen des Themenwortschatzes, Bilder als Verstehenshilfe nutzen, Verstehen von einfachen ritualisierten Handlungsanweisungen	z.B. Forschen Im Internet, Einkaufsliste erstellen, Plakate gemeinsam erstellen	Kunst, WAT, (ITG), Lehrwerk	Spiele, Vokabeltest, Lückentext

Fachliche Festlegung zum schulinternen Curriculum der Comenius Schule

Fach: Englisch	Themenfeld: Individuum und Lebenswelt Kernkompetenz: soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 7-10, Asperger-Klassen 7-10	Stundenumfang:

Kernkompetenz soziales Lernen	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung / Lernstandserhebung
Interkulturelle kommunikative Kompetenz, wertschätzendes alltagssprachliches Handeln	F, G, H	<p><u>Hörverstehen:</u> F: Gezielte Entnahme von Einzelinformationen aus authentischen Hörtexten mit bekannten Wörtern, Selbstständige Hypothesenbildung G: wie F, gesteigertes Tempo, Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung auswählen und anwenden H: wie F und G, aus authentischen Hörtexten indirekte Aussagen erschließen.</p> <p>Mit Hörtechniken und Strategien routiniert, flexibel und zielorientiert umgehen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> F: Entnahme von Einzelinformationen aus einfachen authentischen Texten.</p> <p>selbstständig Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden.</p> <p>G: Entnahme von Informationen aus längeren authentischen Texten.</p> <p>Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung auswählen und anwenden.</p>	<p>Kontakte, Alltag, Konsum</p> <p>Geld, Einkaufen, Preisvergleich, Verbraucher-schutz, Werbung</p>	Einkaufssituation	<p>I would..., could I have..., please...?</p> <p>Nachsprechen des Themenwortschatzes, Bilder als Verstehenshilfe nutzen, Verstehen von einfachen ritualisierten Handlungsanweisungen</p>	<p>z.B. Forschen Im Internet, Einkaufsliste erstellen, Plakate gemeinsam erstellen,</p>	<p>Kunst, WAT, (ITG), Lehrwerk</p>	<p>Spiele, Vokabeltest, Lückentext,</p>

H: Entnahme von Informationen aus längeren authentischen Texten zu unbekanntem Themen.

Mit Lesetechniken und Strategien routiniert, flexibel und zielorientiert umgehen.

Sprechen:

F: In vertrauten Alltagssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln sozial wertschätzend kommunizieren (Meinungen und Wünsche)

G: Gespräche führen über persönlich relevante Themen.

Argumentieren.

H: Sich spontan in Alltagssituationen verständigen.

Sich in persönlichen und formellen Gesprächen adäquat austauschen zu einem breiten Themenspektrum.

Schreiben:

F: Texte zu Alltagsthemen mit vertrauten sprachlichen Mitteln verfassen.

Unter Anleitung den Schreibprozess vorbereiten und den Text überarbeiten.

G: Persönlich relevante Texte adressaten- und textsortengerecht verfassen.

Schreibprozess zunehmend selbstständig steuern.

H: Texte zu einem breiten Spektrum von Themen verfassen.

Den Schreibprozess selbstständig steuern.

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Sachunterricht	Themenfeld: Soziales Lernen und Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 1 / 2	Stundenumfang: 9 Std. bzw. innerhalb aller Fachthemen

Kernkompetenz (ÜT)	Niveaustufen	Kompetenzen / Standards:	Themen / Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung / Lernstandserhebung
respektvoller und gewaltfreier Umgang miteinander	---	Vielfalt selbstverständlich leben	lt. Rahmenplan „Kind“ (Ich, du, wir)	über Gefühle sprechen	eigene Gefühle benennen, Gefühle anderer erkennen und verstehen	Porträtfotos, Steckbrief / Selbstbeschreibung erstellen	<u>inhaltlich:</u> Deutsch (Schreiben, Bücher über Kinder in anderen Ländern...), Kunst (Selbstporträt), Sport, Religion / Lebenskunde	---
		Regeln als Grundlage gelingenden sozialen Miteinanders begreifen		Gesprächsregeln, Klassenregeln erarbeiten und beschließen	über Regeln und ihren Sinn sprechen	Plakat		
		in einem Gremium eigene Inhalte verhandeln	Klassenrat	eigene Interessen vertreten, gemeinsame Aktionen planen, Konfliktlösungen	eigene Interessen artikulieren, sachlich argumentieren, auf Argumente anderer adäquat reagieren	---		

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: GeWi	Themenfeld: Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle? Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 5 (6 möglich)	Stundenumfang: 6

Kernkompetenz (ÜT) Demokratiebildung	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung
Anliegen und Meinungen mit anderen diskutieren / Möglichkeiten der Partizipation wahrnehmen	A	Methoden der Mitbestimmung kennen	Demokratie in der Schule	z.B. Der Klassenrat und die schulischen Gremien	sich sachbezogen äußern	Material der Bundeszentrale für Politische Bildung gemeinsam erstellte Plakate zu einzelnen Themen	z.B. - WUV (Schülerzeitung) - Projekte / Feste der ganzen Schule - BK: Schulhaus- und -hofgestaltung - Ma: Datenerhebung und -aufbereitung (Abstimmungen) - D: Protokoll, Fragebogen	Lernplakat und Präsentation (auch auf Einzelthemen bezogen)
	B				Gesprächsregeln einhalten, berichten			
	C	kennen und erschließen			sachlich argumentieren, Pro- und Contra-Diskussionen			
	D	kennen, erschließen, beurteilen						

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: GeWi	Themenfeld: Wasser – nur Natur oder in Menschenhand? Kernkompetenz: soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 6 (5 möglich)	Stundenumfang: 6-9

Kernkompetenz (ÜT) Soziales Lernen	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung			
Wissen über die Vielfalt der Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen Fähigkeit des Perspektivwechsels bezüglich der Lebensweise anderer (auch historisch)	A	Ausgewählte menschliche Aufgaben kennen	Die Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten (früher und heute)/Ein Staat entsteht – Gesellschaft und Hierarchie	Modellbau Stationen-Lernen Museumsbesuch (Neues Museum) (1 davon ist Pflicht)	Grafische Darstellungen beschreiben	<u>allgemein:</u> Lehrwerk-Webcode-Nutzung Medien-Produktion in Partner-Arbeit oder Gruppen nach Vorgaben planen	z.B.: - D: Lektüren, u.a. MacAulay: Wo die Pyramiden stehen Hörspiele; Hieroglyphen; Stein von Rosetta - BK: Modellbau; Hieroglyphen - Ma: Geometrische Körper; Pyramidenbau	Präsentation am Modell Test			
	B	... und wiedergeben							Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen	Fragebogen im Museum	
	C	Menschliches Handeln vergleichen									
	D	Möglichkeiten und Grenzen an Bsp. beschreiben und vergleichen									

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: GeWi	Themenfeld: Orientierung in der Zeit – Migrationen – Reformation und Glaubenskriege Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 7-10	Stundenumfang: 10

Kernkompetenz (ÜT) Demokratiebildung	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbeurteilung/Lernstandserhebung	
Anliegen und Meinungen mit anderen diskutieren / Möglichkeiten der Partizipation wahrnehmen	C (FL)	Methoden der Mitbestimmung kennen und verstehen	Historische Kontinuität und Veränderung untersuchen nach Ursachen fragen und sie diskutieren Konflikte und Konfliktlösungen	Vergleiche mit der eigenen Lebenswirklichkeit herausfinden	benennen können	Darstellungsarten beschreiben, z.B. Film, Comic, Denkmal... Material der Bundeszentrale für Politische Bildung gemeinsam erstellte Plakate zu einzelnen Themen Arbeit mit einer Tageszeitung/ aktuellen Nachrichten	Politik und Erdkunde aktuelle politische Themen (global, lokal, schulisch...) Deutsch Jugendbücher, Comics Kunst Malerei des Mittelalters	Lernplakat und Präsentation (auch auf Einzelthemen bezogen) Lerndokumentation/ Lerngespräche Selbsteinschätzung Schreibprodukte	
	D (FL u A)	Methoden der Mitbestimmung kennen und erschließen, beurteilen (Sachurteil)		Alltagsthemen in historischen Kontexten (Staat und Religion heute) besprechen	mit geeigneten Redemitteln/ Textbausteinen ein Sachurteil fällen				verständliche Darstellung von Gedanken, Meinungen, Anknüpfen an Beiträge der Gesprächspartner
	E F (A)	Unterscheidung zwischen historisch Belegtem und Erfundenen Auswirkungen verschiedener Ebenen beschreiben, untersuchen und beurteilen aus einer Perspektive untersuchen und beurteilen (Werturteil)			aktives Zuhören, respektvolles Gesprächsverhalten				

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: GeWi	Themenfeld: Urteilen und sich orientieren – Europa und die Welt Kernkompetenz: Soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 7-10	Stundenumfang: 10

Kernkompetenz (ÜT) Soziales Lernen	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbeurteilung/Lernstands-erhebung
Historische Werturteile und Wertmaßstäbe entwickeln, bewerten und anwenden	D (FL)	Vorausurteil und differenziertes Urteil unterscheiden Pluralität von Urteil anerkennen fremde Standpunkte wahrnehmen	Globalhistorische Perspektive von Herrschaft Politische Entscheidungen, Potentiale und Herausforderungen, Entwicklungspolitik und Friedenssicherung	Leben in einer globalisierten Welt Politische Zusammenarbeit in der EU	Können benennen und erklären	Darstellungsarten beschreiben, z.B. Film, Comic, Denkmal...	Politik und Erdkunde aktuelle politische Themen (global, lokal, schulisch...) Deutsch Jugendbücher, Comics Kunst Malerei des Mittelalters	Lernplakate und Präsentationen (Eigenbeiträge der SuS) Lernerfolgskontrollen Debattieren, Podiumsdiskussionen, Feedback erhalten und geben (kriterienorientiert)
	E (FL/A)	Individuelle Wertmaßstäbe unterscheiden und mit historischen WM vergleichen		Arme Welt - reiche Welt Warum gibt es Kriege?	Argumente sammeln, einen Standpunkt vertreten (Pro- und Contra-diskussionen) führen	Material der Bundeszentrale für Politische Bildung gemeinsam erstellte Plakate zu einzelnen Themen		
	F G (FL/A)	Werturteile auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen, vergleichen von historischen und gegenwärtigen Werten, erörtern		aktives Zuhören, respektvolles Gesprächsverhalten	Arbeit mit einer Tageszeitung/ aktuellen Nachrichten			

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: WAT Holz	Themenfeld: Herstellung eines Gegenstandes aus Holz Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 7/8 FL	Stundenumfang: 20

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung
Demokratiebildung	A-D	Wirtschaftliche, arbeitsbezogene und technische Handlungskompetenzen	Arbeitstechniken zur Bearbeitung von Holz Gebrauchs- und Pflegeeigenschaften von Werkzeugen und Maschinen Gemeinsames Arbeiten und Erarbeiten von Handlungsführungen	Durchführung von Projekten, mögliche Produkte zur Auswahl: Türstopper, Handyhalterung, Holzschatulle, Aufträge aus der Schule	Diskussion zur Produktentscheidung, Berücksichtigung der Argumente von allen Beteiligten Kompromissfindung, Fachbegriffe benennen	Einsatz der Werkzeuge und Bearbeitung von Holz, Informationen aus dem Internet erkunden: YouTube: Arbeitsschritte Fachbücher Informationen zum Thema Holzverarbeitung	ITG Physik: Mechanik Kunst: Technisches Zeichnen, Mathematik: Messen Deutsch: Werbeplakate	Kontrolle der Ergebnisse der vorher festgelegten Kriterien: Maße eingehalten, ordentliches Arbeiten, Nutzbarkeit, ästhetisches Aussehen

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: WAT Holz	Themenfeld: Herstellung eines Gegenstandes aus Holz (P8) Kernkompetenz: soziales Lernen / Kommunizieren
Jahrgangsstufe: 7/8 FL	Stundenumfang: 20

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/ Lernstandserhebung
Anwenden der Fachbegriffe	A-D	Begriffe, Sachverhalte, Gegenstände und Zusammenhänge in der Alltagssprache beschreiben, vorgegebene Fachbegriffe nach Übung anwenden	Produktentscheidung Benennen von Arbeitstechniken zur Bearbeitung von Holz	Besprechen von Projekten mögliche Produkte zur Auswahl: Türstopper, Handyhalterung, Holzschatulle, Aufträge aus der Schule	Diskussion zur Produktentscheidung, Berücksichtigung der Argumente von allen Beteiligten Kompromissfindung, Fachbegriffe benennen	Informationen aus dem Internet erkunden und darüber sprechen: YouTube: Arbeitsschritte Fachbücher: Informationen zum Thema Holzverarbeitung und der Produktauswahl	ITG Physik: Mechanik Kunst: Technisches Zeichnen Mathematik: messen Deutsch: Werbeplakate	Nachfolgenden Indikatoren: Engagement Lösungsorientierung

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: WAT Textil	Themenfeld: Herstellung eines Gegenstandes aus Textil Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 7/8 FL	Stundenumfang: 20

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung
Demokratiebildung	A-D	wirtschaftliche, arbeitsbezogene und technische Handlungskompetenzen	- Arbeitstechniken zur Bearbeitung von Textilien - Gebrauchs- und Pflegeeigenschaften von Textilien	Durchführung von Projekten, mögliche Produkte zur Auswahl: einfacher Beutel, Handytasche, Einkaufstasche, Kissenbezug, Federmäppchen	Diskussion zur Produktentscheidung, Berücksichtigung der Argumente von allen Beteiligten, Kompromissfindung, Fachbegriffe benennen	Einsatz der Nähmaschinen und Werkzeuge, Informationen aus dem Internet erkunden: YouTube: Arbeitsschritte, Informationen zum Thema Stoffeigenschaften	ITG Kunst, ästhetisches Aussehen	Kontrolle der Ergebnisse der vorher festgelegten Kriterien: Maße eingehalten, ordentliches Arbeiten, Nutzbarkeit, ästhetisches Aussehen

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius Schule

Fach: WAT Lehrküche	Themenfeld: Ernährung, Gesundheit und Konsum (P5) Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 7/8 Förderschwerpunkt Lernen	Stundenumfang: 20

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung
Demokratiebildung (Urteils- und Entscheidungskompetenz)	A - D	<p>Wirtschaftliche, arbeitsbezogene, gesundheitsfördernde und nachhaltige Handlungs-kompetenzen</p> <p>Kulturelle Einflussfaktoren in Bezug auf Zubereitungsverfahren und individuelle Essgewohnheiten erkennen</p> <p>Informationen zu Lebensmitteln anhand von Kennzeichnungen interpretieren</p>	<p>Umgang mit Rezepten</p> <p>Lebensmittel unter Gesundheits-, Genuss- und Nachhaltigkeitsaspekten beurteilen einkaufen und verarbeiten</p> <p>Arbeitsorganisation und Arbeitsplanung</p> <p>Lebensmittel im Hinblick auf Inhaltsstoffe bewerten</p> <p>eigenen Umgang mit Lebensmitteln im Hinblick auf gesellschaftliche Verantwortung kritisch bewerten</p>	<p>Diskussion zur Mahlzeiten-gestaltung</p> <p>Berücksichtigung der Argumente und Ernährungs-weisen aller Beteiligten</p> <p>Absprachen im Team (gleichberechtigte Teilhabe)</p> <p>reflektierte Konsum-entscheidungen (Supermarkt-strategien, ökologische Auswahl)</p> <p>Konsequenzen für das Ernährungs-verhalten ableiten</p> <p>Wertschätzung von Lebensmitteln</p>	<p>Fachbegriffe (Küchengeräte und Lebensmittel)</p> <p>Abstimmung der Arbeitsschritte und Ämter im Team</p> <p>Gespräche im Fachhandel</p> <p>Kompromissfindung (demokratische Gesprächskultur)</p>	<p>Fachbücher zum Thema Lebensmittel-verarbeitung</p> <p>Informationen aus dem Internet erkunden</p> <p>Kritischer Umgang mit Werbung</p>	<p>NaWi (Inhaltsstoffe von Lebensmitteln, Nährstoffe)</p> <p>GeWi (Globalisierung)</p> <p>Deutsch (Lesen von Rezepten, Präsentation, Werbetexte)</p> <p>Mathe (Kosten-berechnung, Auswertung v. Statistiken)</p>	<p>Selbst- und Fremdein-schätzung an zuvor festgelegten Kriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits-verhalten • Arbeits-organisation vor, während und nach der Nahrungs-zubereitung • Absprachen im Team

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius Schule

Fach: WAT Lehrküche	Themenfeld: Ernährung, Gesundheit und Konsum (P5) Kernkompetenz: Kommunikationskompetenz
Jahrgangsstufe: 7/8 FL	Stundenumfang: 20

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung
konsumrelevante Kommunikation	A - D	<p>Kulturell und individuell bedingte Präferenzen bei der Lebensmittelauswahl und -zubereitung wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Einflüsse auf das eigene Essverhalten erkennen</p> <p>Zusammenhang von Alltag und Gewohnheiten bei der Lebensmittelauswahl und beim Ernährungsverhalten erkennen</p>	<p>eigene Nahrungspräferenzen anhand von praktischen Beispielen diskutieren</p> <p>eigenes Ernährungsverhalten mit Ernährungsempfehlungen vergleichen</p> <p>Ernährungsgewohnheiten im Hinblick auf Gesundheit und Nachhaltigkeit diskutieren</p> <p>Zusammenhang von Ernährung, Bewegung und Gesundheit fachbezogen kommunizieren</p>	<p>Diskussion zur Mahlzeitengestaltung</p> <p>Berücksichtigung der Argumente und Ernährungsweisen aller Beteiligten</p> <p>Abspraken im Team (gleichberechtigte Teilhabe)</p> <p>Konsumentscheidungen (Supermarktstrategien, ökologische Auswahl) reflektieren, diskutieren und präsentieren, alternative Ernährungsformen</p>	<p>Fachbegriffe (Küchengeräte und Lebensmittel)</p> <p>Hygieneregeln und Sicherheitsregeln für beispielhafte Situationen erläutern</p> <p>Abstimmung der Arbeitsschritte und Ämter im Team</p> <p>Gespräche im Fachhandel</p> <p>Kompromissfindung (demokratische Gesprächskultur)</p>	<p>Fachbücher zum Thema Lebensmittelverarbeitung</p> <p>Informationen aus dem Internet erkunden</p> <p>kritischer Umgang mit Werbung</p>	<p>NaWi (Inhaltsstoffe von Lebensmitteln, Nährstoffe etc.)</p> <p>Gewi (Globalisierung)</p> <p>Deutsch (Präsentation, Werbetexte, Gesprächsführung, Argumentationslehre)</p>	<p>Selbst- und Fremdeinschätzung an zuvor festgelegten Kriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsverhalten • Arbeitsorganisation vor, während und nach der Nahrungszubereitung • Absprachen im Team

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

<p>Fach: (Fächerkanon laut Trimesterbericht)</p> <p>Lernen in der Praxis, dies umfasst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produktive Tätigkeit in der Praxis (10 Std.) • Erschließung der Praxis • Selbstständige Produktive Aufgabe • Dokumentation des Lernens in der Praxis • Deutsch in der Praxis (2 Std.) • Englisch in der Praxis (2 Std.) • Mathematik in der Praxis (2 Std.) 	<p>Themenfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich mit anderen verständigen. <p>Kernkompetenz: <u>soziales Lernen</u> / Fähigkeit zur Selbst- und Fremdwahrnehmung erweitern</p>
<p>Jahrgangsstufe: 9/10 Produktives Lernen wöchentlicher Stundenumfang: 16 Stunden</p>	

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverb. Bezüge	Leistungsbewertung/ Lernstandserhebung
Selbstvertrauen	D/E	Geduld, Offenheit Selbstwahrnehmung schulen Fremdwahrnehmung erfahren	Betriebe suchen und in Betrieben (Praxisplätzen) lernen Stärken und Schwächen erfahren	SuS. erproben sich in 3 Betrieben pro Schuljahr	angemessenen Umgangsformen üben/ nutzen	abhängig vom Betrieb: Computer und spezielle Programme, Kasse, u.v.m.	fächerübergreifender Hefter, in dem wöchentlich das eigene Tun und	Eigenschaftensliste Fremd- und Selbsteinschätzungen vergleichen (Lehrer/Mentor/ SUS gegenseitig)
Empathie	D/G	Respekt, Perspektivwechsel Hilfsbereitschaft	„blinde Flecken“ erkunden durch Fremdwahrnehmung	Was kann ich? Was will ich lernen? Was ist mir wichtig? Wo sind meine Talente, meine Stärken?		Stärken und Schwächen reflektiert werden		
Durchhaltevermögen	E/G	Frustrationstoleranz ausbauen						

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Kommunikationsgruppe , dies umfasst: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation und Präsentation (3. Std.) • Deutsch im PL (2 Std.) • Ethik im PL (2 Std.) (Fächerkanon laut Trimesterbericht)	Themenfelder: <ul style="list-style-type: none"> • Demokratische Normen, Regeln und Gesetzen achten. Kernkompetenz: <u>Demokratieerziehung</u> / Einüben demokratischer Verhaltensweisen
Jahrgangsstufe: 9/10 Produktives Lernen	
wöchentlicher Stundenumfang: 7 Stunden	

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/ Lernstandserhebung
Verantwortungsbereitschaft	D/E	- Notwendigkeit von Regeln beim Zusammenleben mit anderen nachvollziehen - sich selbst Ziele setzen, um das Lernen in der Gruppe zu ermöglichen/ erleichtern	Klassenregeln/ Umgangsformen/ Gesprächsregeln	SuS erarbeiten selbst Klassenregeln und setzen diese um	Ziele formulieren: kurze und einfach verständliche Formulierungen finden	Visualisierung der Regeln für alle im Klassenraum	Gesprächsregel der Woche (für alle Fächer)	Feedback
konstruktive Konfliktlösung	E/G	- frühzeitiges Erkennen von Konflikten - Konflikte mitteilen, Hilfe holen - Bereitschaft zur sachlichen/ verbalen Klärung des Konflikts (dissoziieren)	Verhalten/ Regeln in Konfliktsituationen	SuS erarbeiten Regeln für Konfliktsituationen und üben diese	Ich-Botschaften Standpunkt sachlich und fair darbringen Rollenspiele	Internet-Recherche: „konstruktive Konfliktlösung“ Was ist das?	in allen Fächern/ Situationen werden die Regeln geübt/ angewandt	die SuS werden durch die LK und evtl. durch die SuS selbst „gespiegelt“
Diskriminierung/ Mobbing begegnen	E/G	- unterschiedliche Lebensentwürfe/ Meinungen/ Eigenarten respektieren	Diversity		Kompromisse/ Lösungen formulieren			

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Fachbezogenes Lernen , dies umfasst: <ul style="list-style-type: none"> • Englisch im PL (2 Std.) • Mathematik im PL (2 Std.) • Selbstständige Produktive Aufgabe (SPA) • Mensch und Kultur, Natur und Technik, Gesellschaft und Wirtschaft (2 Std.) • Profil (1 Std.) (Fächerkanon laut Trimesterbericht)	Themenfeld: <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Interessen entwickeln, präsentieren und diskutieren Kernkompetenz: <u>Demokratieerziehung:</u> <i>Eigene Interessen vertreten und entsprechende Handlungsspielräume im Alltag erkennen, als auch die Bedürfnisse der <i>anderen</i> Beteiligten achten und respektieren.</i>
Jahrgangsstufe: 9/10 Produktives Lernen	
wöchentlicher Stundenumfang: 7 Stunden	

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themeninhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/ Lernstandserhebung
sich informieren sich eine eigene Meinung bilden Handlungsspielräume erkennen	D/ E	- Nutzen von <u>Lesestrategien</u> zur Erfassung von Informationen aus Texten, Websites, Zeitungen etc. - Nutzen von <u>Bild- und Videomaterial</u> - Nutzen des <u>Hörverstehens</u> (z.B. Kommunikationsgruppe, individuelle Bildungsberatung)	Praxisplatz/ eigene Tätigkeit fachbezogen reflektieren	Erstellen einer SPA	kurze Sätze zu einem Inhalt aufschreiben Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren zielgerichtet und adressatenbezogen eigene Schreibprozesse planen	Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen/ Anwendung erlernen, ausbauen (z.B. Formatierung, Präsentation)	immanent enthalten	direktes mündliches Feedback durch SuS und Lehrkräfte mit Hilfe von vereinbarten Kriterien Feedbackbogen
Diskutieren die eigene Meinung begründen	E/G	- Vereinbarte Gesprächsregeln einhalten - eigenen Standpunkt vertreten		SPA präsentieren und rechtfertigen	freies Vortragen deutliche Intonation situationsangemessene Sprache	Computerunterstützende Präsentation nutzen Anwendung erlernen/ ausbauen		
Konstruktive Kritik üben	E/G	- angemessene Reaktion auf die Meinung anderer zeigen - unterscheiden zwischen Sach- und Beziehungsebene		SPA der SuS nach Kriterien bewerten	Ich-Botschaften, kriterienorientiert bewerten			

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Bildende Kunst		Jahrgangsstufe: 1 - 10				
Niveau- stufe	Kompe- tenzen / Standards	Themen / Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medien- bildung	übergreifende Themen/fachverbindende Bezüge
GS 1-3	Wahr- nehmen / Gestalten / Reflek- tieren	Zeichnen _____ Malen _____ Drucken, Stempeln _____ Plastisches Gestalten _____ Collagieren _____ Umgang mit Medien	verschiedene Materialien: Kreide, Bleistift, Wachsmalstifte, Fineliner _____ Mischen, Auftragen, Verdünnen verschiedene Materialien: Tuschkasten, Schulfarben, Jaxonkreiden - Schwämme, Pinsel, Bürsten, Körper, Finger _____ Abklatschen, verschiedene Drucktechniken mit verschiedene Materialien: Styropor, Pappe, Moosgummi, Stempel, Schwämme, Naturmaterialien _____ Kneten, Falten, Schneiden, Kleben mit diversen Materialien: Ton, Pappmaché, Knete, Papier _____ unterschiedliche Materialien: Schachteln, Zeitschriften, Fotos _____ Bilderbücher, Fotos, Plakate, Filme	Vorstellung und Besprechen von eigenen und fremden Kunstwerken unter Berücksichtigung von Fachbegriffen Meinungäußerung mit Begründung Fachbegriffe kennenlernen und verwenden, z.B. Grundfarben, Linie, Fläche, Vorder- und Hintergrund	Umgang mit Büchern, Bildern, Internet, Whiteboard, Fotos	Sachunterricht: zum Beispiel Jahreszeiten, Mülltrennung Deutsch: Illustrieren von Texten und Gedichten Mathematik: Geometrische Formen, Musik: Malen mit und zu Musik, Gestaltung von Kulissen Englisch: Begriffe und Inhalte illustrieren
GS 4 - 6	Wahr- nehmen / Gestalten / Reflek- tieren	Zeichnen _____ Malen _____ Drucken _____ _____	Kalligrafie, Graffiti, Muster verschiedene Materialien: Kreide, Bleistift, Kohle, Feder _____ mit unterschiedlichen Werkzeugen und Materialien auf diversen Untergründen: Jaxon, Flüssigfarbe, Pinsel, Spachtel _____ mindestens drei verschiedene Drucktechniken bis Ende der GS-Zeit, z.B. Hoch-, Tief- und Flachdruck _____ _____	Vorstellung und Besprechen von eigenen und fremden Kunstwerken unter Berücksichtigung von Fachbegriffen Meinungäußerung mit Begründung, Erarbeitung von Kriterien der Bewertung	Umgang mit Büchern, Bildern, Internet, Whiteboard, Fotos,	Deutsch: Illustration von Texten und Gedichten; Schreiben von Biografien und Halten von Referaten Mathematik: Geometrische Formen NAWI: Biologische Strukturen

		<p>Plastisches Gestalten</p> <hr/> <p>Collagieren</p> <hr/> <p>Auseinandersetzung mit Kunst und Künstlern</p>	<p>Umgang mit verschiedenen Materialien: Ton, Pappmaché, Abfallmaterial, Papier; kleben, verbinden</p> <hr/> <p>Auswählen, sortieren aus Zeitschriften, Fotos</p> <hr/> <p>mindestens 2 Besuche außerschulischer Orte, Kennen von mindestens 3 verschiedenen Künstlern bis Ende der GS-Zeit</p>	<p>Fachbegriffe kennenlernen und verwenden, z.B. konkret / abstrakt, Grund- und Komplementärfarben, schraffieren, glasieren</p>	<p>Recherchieren im Internet zu Künstler-Biografien, Techniken und Stilepochen</p>	<p>Geschichte: Kunstwerke verschiedener Epochen betrachten und als Anregung verwenden, z.B. Höhlenmalerei, ägyptische Tonfiguren Englisch: Illustrieren von Begriffen und Texten Deutsch/Englisch: Kulissengestaltung für Darbietungen</p>
<p>FS 1 - 6</p>		<p>Zeichnen</p> <hr/> <p>Malen</p> <hr/> <p>Drucken, Stempeln</p> <hr/> <p>Plastisches Gestalten</p> <hr/> <p>Collagieren</p> <hr/> <p>Umgang mit Materialien</p>	<p>verschiedene Materialien: Kreide, Bleistift, Wachsmalstifte, Fineliner</p> <hr/> <p>Mischen, Auftragen, Verdünnen verschiedene Materialien: Tuschkasten, Schulfarben, Jaxonkreiden - Schwämme, Pinsel, Bürsten, Körper, Finger</p> <hr/> <p>Abklatschen, verschiedene Drucktechniken mit verschiedenen Materialien: Styropor, Pappe, Moosgummi, Stempel, Schwämme, Naturmaterialien</p> <hr/> <p>Kneten, Falten, Schneiden, Kleben mit diversen Materialien: Ton, Pappmaché, Knete, Papier</p> <hr/> <p>unterschiedliche Materialien: Schachteln, Zeitschriften, Fotos</p> <hr/> <p>visuelle und haptische Unterscheidung verschiedener Materialien</p>	<p>Vorstellung und Besprechen von eigenen und fremden Kunstwerken unter Berücksichtigung von Fachbegriffen</p> <p>Meinungäußerung mit Begründung</p> <p>Fachbegriffe kennenlernen und verwenden, z.B. Grundfarben, Linie, Fläche, Vorder- und Hintergrund</p> <p>Beschreibungen von Visuellen und Haptischen Eindrücken: z.B. rau, glatt, hell, dunkel, dicht, transparent</p>	<p>Umgang mit Büchern, Bildern, Internet, Whiteboard, Fotos,</p> <p>Recherchieren im Internet zu Künstler-Biografien</p>	<p>Sachunterricht: zum Beispiel Jahreszeiten, Mülltrennung</p> <p>Deutsch: Illustrieren von Texten und Gedichten</p> <p>Mathematik: Geometrische Formen,</p> <p>Musik: Malen mit und zu Musik, Gestaltung von Kulissen</p> <p>Englisch: Begriffe und Inhalte illustrieren</p>
<p>Förder- schule 7 bis 10</p>		<p>Zeichnen</p> <hr/> <p>Malen</p>	<p>verschiedene Materialien: Kreide, Bleistift, Wachsmalstifte, Fineliner</p> <hr/> <p>Mischen, Auftragen, Verdünnen verschiedene Materialien: Tuschkasten, Schulfarben, Jaxonkreiden - Schwämme, Pinsel, Bürsten, Körper, Finger</p>	<p>Vorstellung und Besprechen von eigenen und fremden Kunstwerken unter Berücksichtigung von Fachbegriffen</p>	<p>Umgang mit Büchern, Bildern, Internet, Whiteboard, Fotos,</p>	<p>WAT: Umgang mit verschiedenen Materialien: Keramik, Holz</p> <p>Biologie: zum Beispiel Jahreszeiten, Mülltrennung</p>

		<p>Drucken, Stempeln</p> <p>Plastisches Gestalten</p> <p>Collagieren</p> <p>Umgang mit Materialien</p>	<p>Abklatschen, verschiedene Drucktechniken mit verschiedene Materialien: Styropor, Pappe, Moosgummi, Stempel, Schwämme, Naturmaterialien</p> <p>Kneten, Falten, Schneiden, Kleben mit diversen Materialien: Ton, Pappmaché, Knete, Papier</p> <p>unterschiedliche Materialien: Schachteln, Zeitschriften, Fotos</p> <p>visuelle und haptische Unterscheidung verschiedener Materialien</p>	<p>Meinungsäußerung mit Begründung</p> <p>Fachbegriffe kennenlernen und verwenden, z.B. Grundfarben, Linie, Fläche, Vorder- und Hintergrund</p> <p>Beschreibungen von Visuellen und Haptischen Eindrücken: z.B. rau, glatt, hell, dunkel, dicht, transparent</p>	<p>Recherchieren im Internet zu Künstler-Biografien</p> <p>Umgang mit Smartphone, Tablet</p>	<p>GGP: z.B. Weltraum, Landkarten, politische Plakate, Werbung</p> <p>Deutsch: Illustrieren von Texten und Gedichten</p> <p>Mathematik: Geometrische Formen</p> <p>Musik: Malen mit und zu Musik, Gestaltung von Kulissen</p> <p>Englisch: Begriffe und Inhalte illustrieren</p>
--	--	--	---	--	--	--

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Kunst	Themenfeld: Wahrnehmen - Gestalten - Reflektieren Kernkompetenz: Soziales Lernen / Stärkung des Selbstwertgefühls
Jahrgangsstufe: 1 - 3	Stundenumfang: 4

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbeurteilung/ Lernstandserhebung
Stärkung des Selbstwertgefühls/ Geduld und Ausdauer/ Produktorientierung	A - B	Material und Techniken kennenlernen, anwenden, darüber sprechen (2.1, 2.2., 2.3)	Abklatschen, Stempeldruck, Moosgummidruck	z.B. bildnerische Werke zum Verschenken (Weihnachten, Muttertag)	Arbeitsprozesse, Entscheidungen, Werke beschreiben, dabei Fachbegriffe verwenden / Meinungsäußerung mit Begründung	Beispiele aus der Kunstgeschichte	Deutsch, Sachunterricht	Auswertung und Würdigung durch Sch, L und Adressaten (Eltern)

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Kunst	Themenfeld: Wahrnehmen - Gestalten – Reflektieren / Interkulturelle Bildung Kernkompetenz: Soziales Lernen - Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 4 - 6	Stundenumfang: 6 - 8

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/ Lernstandserhebung
Kennenlernen und Würdigung fremder Kunststile	C - D	Gestaltungsabsichten erkennen, wertschätzen, übertragen (2.1, 2.2., 2.3)	z.B. Malen mit Pigmenten, Dot-Painting, Schriftzeichen	z.B. afrikanische Wandmalerei, ägyptische Hieroglyphen	Fachbegriffe kennenlernen/ Beschreiben der Werke/ Technik	Vorbilder, Bücher, Fotos, Internet	Gesellschaftswissenschaften, Englisch	Kriterienbezogene Auswertung

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Bildende Kunst		Themenfeld: Wahrnehmen – Gestalten – Reflektieren / Drucken Kernkompetenz: soziales Lernen				
Jahrgangsstufe: 4 - 6						
Niveau- stufe	Kompe- tenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medien- bildung	übergreifende Themen/fach- verbindende Bezüge
GS 4 - 6	Wahrnehmen / Gestalten / Reflektieren	Zeichnen <hr/> Malen <hr/> Drucken, <hr/> Plastisches Gestalten <hr/> Collagieren <hr/> Auseinander setzung mit Kunst und Künstlern	Kalligrafie, Graffiti, Muster verschiedene Materialien: Kreide, Bleistift, Kohle, Feder <hr/> mit unterschiedlichen Werkzeugen und Materialien auf diversen Untergründen: Jaxon, Flüssigfarbe, Pinsel, Spachtel <hr/> mindestens drei verschiedene Drucktechniken bis Ende der GS-Zeit, z.B. Hoch-, Tief- und Flachdruck <hr/> Umgang mit verschiedenen Materialien: Ton, Pappmaché, Abfallmaterial, Papier; kleben, verbinden <hr/> Auswählen, sortieren aus Zeitschriften, Fotos <hr/> mindestens 2 Besuche außerschulischer Orte, Kennen von mindestens 3 verschiedenen Künstlern bis Ende der GS-Zeit	Vorstellung und Besprechen von eigenen und fremden Kunstwerken unter Berücksichtigung von Fachbegriffen Meinungsäußerung mit Begründung, Erarbeitung von Kriterien der Bewertung Fachbegriffe kennenlernen und verwenden, z.B. konkret / abstrakt, Grund- und Komplementärfarben, schraffieren, glasieren	Umgang mit Büchern, Bildern, Internet, Whiteboard, Fotos, Recherchiere n im Internet zu Künstler- Biografien, Techniken und Stilepochen	Deutsch: Illustration von Texten und Gedichten; Schreiben von Biografien und Halten von Referaten Mathematik: Geometrische Formen NAWI: Biologische Strukturen Geschichte: Kunstwerke verschiedener Epochen betrachten und als Anregung verwenden, z.B. Höhlenmalerei, ägyptische Tonfiguren Englisch: Illustrieren von Begriffen und Texten Deutsch/Englisch: Kulissengestaltung für Darbietungen
FS 1 - 6		Zeichnen <hr/> Malen	verschiedene Materialien: Kreide, Bleistift, Wachsmalstifte, Fineliner <hr/> Mischen, Auftragen, Verdünnen verschiedene Materialien: Tuschkasten, Schulfarben, Jaxonkreiden - Schwämme, Pinsel, Bürsten, Körper, Finger	Vorstellung und Besprechen von eigenen und fremden Kunstwerken unter Berücksichtigung von Fachbegriffen	Umgang mit Büchern, Bildern, Internet, Whiteboard, Fotos,	Sachunterricht: zum Beispiel Jahreszeiten, Mülltrennung Deutsch: Illustrieren von Texten und Gedichten

		<p>Drucken, Stempeln</p> <p>Plastisches Gestalten</p> <p>Collagieren</p> <p>Umgang mit Materialien</p>	<p>Abklatschen, verschiedene Drucktechniken mit verschiedene Materialien: Styropor, Pappe, Moosgummi, Stempel, Schwämme, Naturmaterialien</p> <p>Kneten, Falten, Schneiden, Kleben mit diversen Materialien: Ton, Pappmaché, Knete, Papier</p> <p>unterschiedliche Materialien: Schachteln, Zeitschriften, Fotos</p> <p>visuelle und haptische Unterscheidung verschiedener Materialien</p>	<p>Meinungsäußerung mit Begründung</p> <p>Fachbegriffe kennenlernen und verwenden, z.B. Grundfarben, Linie, Fläche, Vorder- und Hintergrund</p> <p>Beschreibungen von Visuellen und Haptischen Eindrücken: z.B. rau, glatt, hell, dunkel, dicht, transparent</p>	<p>Recherchieren im Internet zu Künstler-Biografien</p>	<p>Mathematik: Geometrische Formen,</p> <p>Musik: Malen mit und zu Musik, Gestaltung von Kulissen</p> <p>Englisch: Begriffe und Inhalte illustrieren</p>
Förder schule 7 bis 10		<p>Zeichnen</p> <p>Malen</p> <p>Drucken, Stempeln</p> <p>Plastisches Gestalten</p> <p>Collagieren</p> <p>Umgang mit Materialien</p>	<p>verschiedene Materialien: Kreide, Bleistift, Wachsmalstifte, Fineliner</p> <p>Mischen, Auftragen, Verdünnen verschiedene Materialien: Tuschkasten, Schulfarben, Jaxonkreiden - Schwämme, Pinsel, Bürsten, Körper, Finger</p> <p>Abklatschen, verschiedene Drucktechniken mit verschiedene Materialien: Styropor, Pappe, Moosgummi, Stempel, Schwämme, Naturmaterialien</p> <p>Kneten, Falten, Schneiden, Kleben mit diversen Materialien: Ton, Pappmaché, Knete, Papier</p> <p>unterschiedliche Materialien: Schachteln, Zeitschriften, Fotos</p> <p>visuelle und haptische Unterscheidung verschiedener Materialien</p>	<p>Vorstellung und Besprechen von eigenen und fremden Kunstwerken unter Berücksichtigung von Fachbegriffen</p> <p>Meinungsäußerung mit Begründung</p> <p>Fachbegriffe kennenlernen und verwenden, z.B. Grundfarben, Linie, Fläche, Vorder- und Hintergrund</p> <p>Beschreibungen von Visuellen und Haptischen Eindrücken: z.B. rau, glatt, hell, dunkel, dicht, transparent</p>	<p>Umgang mit Büchern, Bildern, Internet, Whiteboard, Fotos,</p> <p>Recherchiere n im Internet zu Künstler-Biografien</p> <p>Umgang mit Smartphone, Tablet</p>	<p>WAT: Umgang mit verschiedenen Materialien: Keramik, Holz</p> <p>Biologie: zum Beispiel Jahreszeiten, Mülltrennung</p> <p>GGP: z.B. Weltraum, Landkarten, politische Plakate, Werbung</p> <p>Deutsch: Illustrieren von Texten und Gedichten</p> <p>Mathematik: Geometrische Formen</p> <p>Musik: Malen mit und zu Musik, Gestaltung von Kulissen</p> <p>Englisch: Begriffe und Inhalte illustrieren</p>

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Kunst	Themenfeld: Wahrnehmen - Gestalten - Reflektieren Kernkompetenz: Soziales Lernen - Stärkung des Selbstwertgefühls
Jahrgangsstufe: 7 - 10 (FL, Asperger)	Stundenumfang: 4

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/Lernstandserhebung
Stärkung des Selbstwertgefühls/ Respekt vor Kunstwerken anderer/ Produktorientierung	C - G	Material und Techniken kennenlernen, anwenden, experimentieren / Austausch und Vergleich unterschiedlicher Sichtweisen (2.1, 2.2., 2.3)	Drucken: Techniken kennenlernen und anwenden, z.B. Holz-/Linolschnitt/Radierung	z.B. ASP: Herstellung von Büchern, Illustrierung von Texten z.B. FL: Nutzen von Vorlagen z.B. aus Natur / Illustrierten u. ä.	Fachbegriffe kennenlernen, verwenden, damit Techniken/Arbeitsprozesse beschreiben, Ergebnisse auswerten	Recherche: Technik / Künstler mit Internet, Büchern	Deutsch, WAT	Würdigung durch Präsentation z.B. Ausstellung / kriterienbezogene Besprechung mit Sch und L

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Musik	Themenfeld: Musiken der Welt Kernkompetenz: soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 1-3	Stundenumfang: 10

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungs-bewertung/ Lernstands-erhebung
Gestalten und Aufführen	B	Proben und präsentieren	Lieder und Tänze ausgewählter Länder und Regionen	Singen und begleiten von Liedern	1.3.6 // Mehrsprachigkeit nutzen	2.3.4 // eigene Medienprodukte herstellen	Lebenskunde/ Religion: andere Kulturen musikalisch erleben	Vortrag und Bewertung an vorher festgelegten Kriterien

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Musik	Themenfeld: Musiken der Welt Kernkompetenz: soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 4 - 6	Stundenumfang: 10

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbeurteilung/ Lernstandserhebung
Gestalten und Aufführen	D	Proben und präsentieren	Lieder ausgewählter Länder und Regionen	Musizieren und Höranlässe in verschiedenen Kulturen	1.3.6 // Mehrsprachigkeit nutzen	2.3.4 // eigene Gestaltungsprozesse mit unterschiedlichen Medien umsetzen	GeWi: Tourismus und Mobilität sowie Kunst, Sprachen	Vortrag und Bewertung an vorher festgelegten Kriterien, ggf. Portfolio oder Lapbook

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Musik	Themenfeld: Musiken der Welt Kernkompetenz: soziales Lernen
Jahrgangsstufe: 7 - 10	Stundenumfang: wählen die Schüler selbst

Kernkompetenz (ÜT)	Niveau	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkretisierung	Sprachbildung	Medienbildung	Fächerverbindende Bezüge	Leistungsbewertung/ Lernstandserhebung
Gestalten und Aufführen	G	Proben und präsentieren	Weltmusik und Ethnopop	Black music u.a.	1.3.3.: Informationen aus Texten kommentierend zusammenfassen 1.3.6.: Mehrsprachigkeit nutzen	2.3.2.: Kriterien, Merkmale und Strukturen medialer Kommunikation	Religion: Gospel und Lobpreis Geschichte: Sklaverei und Nordamerika Englisch: Kultur und historischer Hintergrund Ethik: Freiheit und Verantwortung	Test, Instrumental Vorspiel

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Sport	Themenfeld: Bewegen an Geräten Schulische Kernkompetenz: Soziales Lernen / Interagieren
Jahrgangsstufe: 1-3 (GS/FL)	Stundenumfang: 4-6 (GS/FL)

Kernkompetenz	N	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkre- tisierung	Sprach- bildung	Medien- bildung	Fächer- verbindende Bezüge	Leistungs- bewertung
1. Auf- und Abbau mit Unterstützung 2. angeleitete und selbstständige Auswahl und Anordnung der Geräte 3. Kooperativer Austausch zu verschiedenen Bewegungsformen zur Bewältigung der Gerätelandschaft	A / B	an verschiedenen Geräten ... schaukeln, schwingen, hangeln, stützen, klettern, balancieren, stehen, springen, landen, rollen und drehen.	1. Nutzung der Geräte in einer Gerätelandschaft (u.a. Ringe, Taue, Reck, Sprossenwand, Kasten, Bock, Bank, Sprungbrett, Kletterstange, Sprungblock, verschiedene Matten und diverse Kleingeräte) 2. Sicherung der Geräte im Sinne der Unfallverhütung	Verbindung der Geräte zu einer Landschaft	Einführung fachspezifischer Termini der Geräte und Bewegungsaufgaben	Schautafeln Fotos Skizzen	Deutsch Sachunterricht Mathe	Feedback durch Lehrer und SuS

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Sport	Themenfeld: Kleine Spiele und Sportspiele Schulische Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 4-6 (GS/FL)	Stundenumfang: 4-6 (GS)/ 6-10 (FL)

Kernkompetenz	N	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkre- tisierung	Sprach- bildung	Medien- bildung	Fächer- verbindende Bezüge	Leistungs- bewertung
1. angeleitete und selbstständige, verantwortungs-volle Teambildung (Hinführung vom Ich zum Wir) 2. Modifizierung bekannter Regeln von kleinen Spielen und Sportspielen	C	Schulung zur Wahrnehmung der Stärken und der Schwächen der SuS	Reflexion, Akzeptanz von Stärken und Schwächen nach Spielen Berücksichtigung der Erkenntnisse	Analyse der Spiele, Teamwahl und Regeln	Fachtermini, Kommunikation, Argumentationstechniken	Schautafeln Fotos Skizze Video	Deutsch GeWi Sachunterricht Mathe	Feedback durch Lehrer und SuS; Berücksichtigung in der Teilnote Mitarbeit/ Sozialverhalten
	D	Anpassung der Teamzusammenstellung + Regeln unter Berücksichtigung der Stärken und Schwächen der SuS						
altersüber-greifender Unterricht	E	individuelle Förderung	Siehe JS 7-10					

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Sport	Themenfeld: Bewegen an Geräten Schulische Kernkompetenz: Soziales Lernen / Interagieren
Jahrgangsstufe: 4-6 (GS/FL)	Stundenumfang: 4-6 (GS)/ 6-10 (FL)

Kernkompetenz	N	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkre- tisierung	Sprach- bildung	Medien- bildung	Fächer- verbindende Bezüge	Leistungs- bewertung
1. Selbstständiger Auf- und Abbau 2. selbstständige Auswahl und Anordnung der Geräte durch SuS 3. Hilfestellung durch SuS unter Anleitung 4. kooperativer Austausch zu verschiedenen Bewegungsformen zur Bewältigung der Gerätelandschaft	C	an verschiedenen Geräten ... schaukeln, schwingen, hangeln, stützen, klettern, balancieren, stehen, springen, landen, rollen und drehen	1. Nutzung der Geräte in einer Gerätelandschaft (u.a. Ringe, Reck, Barren, Sprossenwand, Schwebebalken, Kasten, Bock, Bank, Kletterstange, Tau, Sprungbrett, Sprungblock, verschiedene Matten und diverse Kleingeräte) 2. Sicherung der Geräte im Sinne der Unfallverhütung	Verbindung der Geräte zu einer Landschaft	Fachtermini der Geräte und Bewegungsaufgaben	Schautafeln Fotos Skizze	Deutsch GeWi Sachunterricht Mathe	Feedback durch Lehrer und SuS
	D	1. mit Körperspannung bewegen 2. zur Überwindung verschiedener Hindernisse/Geräte stützen und klettern 3. eine vorgegebene Bewegungsfolge demonstrieren	vorgegebene Bewegungsfolge, z.B. einbeiniger Absprung, beidbeiniger Absprung	Verbindung der Geräte in einer Landschaft				
altersübergreifender Unterricht	E	Individuelle Förderung	Siehe JS 7-10					

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Sport	Themenfeld: Kleine Spiele und Sportspiele Schulische Kernkompetenz: Demokratiebildung
Jahrgangsstufe: 7-10 (FL und A)	Stundenumfang: 6-8 (FL) und 8-12 (A)

Kernkompetenz	N	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkre- tisierung	Sprach- bildung	Medien- bildung	Fächer- verbindende Bezüge	Leistungs- bewertung
1. angeleitete und selbstständige, verantwortungsvolle Teambildung (Hinführung vom Ich zum Wir) 2. Spielideen erfassen, und Regel anerkennen 3. Modifizierung bekannter Regeln von kleinen Spielen und Sportspielen	D	Anpassung der Teamzusammenstellung + Regeln unter Berücksichtigung der Stärken und Schwächen der SuS	Reflexion, Akzeptanz von Stärken und Schwächen nach Spielen Berücksichtigung der Erkenntnisse	Analyse der Spiele, Teamwahl und Regeln	Fachtermini, Kommunikation, Argumentationstechniken	Schautafeln Fotos Skizze Video	Deutsch GeWi Sachunterricht Mathe	Feedback durch Lehrer und SuS; Berücksichtigung in der Teilnote Mitarbeit/Sozialverhalten
gemeinsame kriterienorientierte Erarbeitung und Umsetzung (unter Anleitung (FL)/eigenverantwortlich (A)) von Spielideen und Spielregeln	E F	Akzeptanz von selbstgewählten Teams Selbstregulation von Ungleichheiten unter Anleitung Entwicklung von Maßnahmen zum Spielen mit unterschiedlichen Niveaus - Nachteilsausgleich unter Anleitung	Reflexion, Akzeptanz, Berücksichtigung von Erkenntnissen und Transfer in neue Spielsituationen	Analyse und Anpassung in Spielsituationen	Fachtermini, Kommunikation und Argumentationstechniken, Diskussionen	Schautafeln Fotos Skizze Video	Deutsch GeWi Sachunterricht Mathe	Feedback durch Lehrer und SuS; Berücksichtigung in der Teilnote Mitarbeit/Sozialverhalten Bewertung von kooperativen Leistungen
Weiterentwicklung und Durchführung in Eigenverantwortung von Spielen in kooperativer Form	G	Entwicklung von Maßnahmen zum Spielen mit unterschiedlichen Niveaus - Nachteilsausgleich - selbstständig	Berücksichtigung von Erkenntnissen und Transfer in neue Spielsituationen	Entwicklung neuer Spielformen	s. o.	s. o.	s. o.	Bewertung von kooperativen Leistungen und Ergebnissen

Fachliche Festlegungen zum schulinternen Curriculum der Comenius-Schule

Fach: Sport	Themenfeld: Bewegen an Geräten Schulische Kernkompetenz: Soziales Lernen / Interagieren
Jahrgangsstufe: 7/10 (FL/AP)	Stundenumfang: 10-12 (FL und AP)

Kernkompetenz	N	Kompetenzen/ Standards	Themen/ Inhalte	Konkre- tisierung	Sprach- bildung	Medien- bildung	Fächer- verbindende Bezüge	Leistungs- bewertung
1. individuelle Zusammenstellung einer Gerätelandschaft unter Anleitung in einer Gruppe 2. selbstständige Hilfestellung durch SuS	E F	1. mit Körperspannung im Rahmen einer Bewegungsfolge sicher turnen 2. Hindernisse variabel bewältigen 3. eine elementengerechte Anlaufgeschwindigkeit wählen und eine sichere Ausführung gewährleisten	1. eine Erweiterung der Geräteauswahl, u.a. Hochreck, Stufenbarren, Slackline 2. selbstständige Zusammenstellung bekannter Übungsabläufe	u.a. Überschlagsbewegungen, Balancieren auf einem beweglichen, instabilen Untergrund	1. Fachtermini 2. Beschreibung der Vorgehensweise beim Erlernen der Bewegung durch SuS (AP)	Videos Fotos Skizzen der Gerätelandschaft	Deutsch Kunst	Feedback durch Lehrer und SuS, Benotung einzelner Elemente (Ausführung hinsichtlich der Technikriterien)
1. selbstständige Zusammenstellung einer Gerätelandschaft 2. Präsentation vor der Gruppe mit anschließender Einschätzung durch die Gruppe	G H	1. selbstständige Auswahl der Bewegungsfolge/Elemente je nach Leistungsvermögen und Abbau von Hilfeleistungen (AP) 1.. eine Auswahl der Bewegungsfolge/Elemente und Abbau von Hilfeleistungen unter Anleitung je nach Leistungsvermögen treffen (FL)		freies Laufen über die Slackline ohne Hilfestellungen, u.a. Hohe Wende am Stufenbarren				individuelle Auswahl von 2 Elementen, die hinsichtlich der Technikriterien bewertet werden